

BUONE PRASSI PER LA



Il protrarsi della situazione di sospensione delle attività didattiche a data da destinarsi comporta la necessità di incentivare ed aumentare il ricorso alla didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione e far sentire la vicinanza della scuola a tutte le alunne e a tutti gli alunni.

Nell'istituto di Zevio i docenti di ogni ordine e grado hanno raccolto la sfida e con professionalità ed impegno si sono subito resi disponibili per offrire una didattica a distanza ovvero un insieme di azioni ed interventi on line per favorire l'apprendimento degli alunni anche da casa.

La parola chiave per iniziare la DaD è stata MULTICANALITA'.

Ogni docente ha utilizzato la modalità più consona alle proprie competenze, all'età degli alunni, alla strumentazione di cui si è subito prodigato con la collaborazione rappresentanti di classe per dare continuità apprendimento e mantenere una relazione con tutti gli alunni.

In un secondo momento la scuola ha cercato i propri interventi in un modo più organico possibile uniformità all'interno dei tre ordini



disponeva e preziosa dei ai percorsi di di vicinanza

di strutturare dando il più di scuola.

Scuola dell'infanzia di Zevio e Palù

Le insegnanti hanno pubblicato materiale quali fiabe racconti e giochi sul mini sito della scuola di Palù ed hanno mantenuto una relazione di vicinanza con le famiglie dei bambini. Per i bambini grandi attraverso una bacheca virtuale (Padlet) sono state inserite una serie di attività del progetto La cassetta degli attrezzi svolto in rete con l'I.C. 1 di San Giovanni Lupatoto.

Per la **scuola primaria e la scuola secondaria** il primo strumento utilizzato è stato il registro elettronico, Spaggiari Classeviva che ha permesso di inviare materiale, ricevere la restituzione dello stesso, comunicare con le famiglie.

Ma non solo, poiché era essenziale entrare in contatto con gli alunni i docenti hanno utilizzato anche altri canali (email, WhatsApp, brevi audio e video, telefono) questo nell'ottica di raggiungere tutti i bambini.

In poco tempo, grazie all'animatore digitale e agli insegnanti che si sono formati, sono state accreditate tutte la classi della scuola secondaria alla piattaforma Google Suite

for Education ad accesso informatico controllato con le seguenti funzionalità incluse.

Classroom: una classe virtuale che permette la condivisione di materiali per l'apprendimento, consegna dei compiti svolti in vari formati.,

Google sites per creare minisiti dedicati a singoli plessi (è stato creato il minisito della scuola primaria e dell'infanzia di Palù dove sono stati inseriti video, audio, attività varie).

Gmail sistema di posta elettronica per utilizzo scolastico.

Google Calendar agenda online condivisibile.

Google Presentation: presentazioni stile PowerPoint.

Google drive sistema di cloud Storage (memorizzazione e sincronizzazione di file online).

Moduli: per creare form online che possono essere utilizzati per test e verifiche a distanza.

Google documenti: elaboratore di testi stile word.

Google fogli: foglio elettronico stile Excel

Google Jamboard: Smart display

Google Meet: permette di organizzare Webinar cioè delle videoconferenze con molte persone ad esempio per tenere delle video lezioni in una classe, ma anche semplicemente per ritrovarsi insieme ricreando il clima di classe (soprattutto per i più piccoli della scuola primaria), Meet permette anche di programmare incontri collegiali come i consigli di classe, di interclasse e di intersezione. Meet può anche essere utilizzato per realizzare lezioni registrate utili per la fruizione asincrona o come momento anticipatorio prima di un incontro sincrono* (modalità flipped).

L'utilizzo di Meet da parte degli alunni è possibile anche soltanto mediante l'utilizzo di uno smartphone. Se possibile, naturalmente è consigliabile l'impiego di tablet o computer.

*La comunicazione può essere in modalità sincrona cioè in tempo reale e quindi in presenza online (es. le video lezioni) o in modalità asincrona cioè in un tempo differito e prevalentemente offline (es. Classroom, Registro elettronico..)

Utilizzo dei libri di testo in versione mista con piattaforme dedicate a contenuti integrativi al libro.

Nella scuola primaria sono state attivate le Gsuite per le classi che avevano già intrapreso dei progetti digitali (progetto ICT delle quinte A B C di Zevio e progetto Ipad delle classi seconde di Campagnola e Zevio (B-D). Alla fine di aprile sono state attivate anche le classi terze e quarte di Volon e la classe 3D, 4D e 5D di Zevio. Per tutte le classi della scuola primaria è comunque previsto l'utilizzo di Meet almeno una volta alla settimana per parlare con i bambini, sentire le loro difficoltà nelle attività programmate o semplicemente per un saluto. Le singole classi potranno poi decidere di utilizzarlo anche più volte a settimana.

La scuola si è mossa grazie ai fondi ricevuti dal MIUR e grazie alle proprie dotazioni per fornire agli alunni Tablet Ipad e Notebook. Questo è stato possibile grazie all'aiuto prezioso dell'Associazione di volontariato San Vincenzo de' Paoli della parrocchia di Zevio che ha provveduto alla consegna dei dispositivi.

Fondamentale è stato l'aiuto dei rappresentanti di classe offerto ai docenti e agli altri genitori in difficoltà e questo credo sia stato l'esempio più evidente di comunità educante dove grazie alla collaborazione di tutti e alla solidarietà di ciascuno si riesce a costruire qualcosa di positivo.

LA DIDATTICA



Tutti i docenti hanno provveduto ad una rimodulazione della propria progettazione didattica prendendo in considerazione gli obiettivi prioritari che intendono raggiungere con la didattica a distanza.

Recuperi e rinforzi saranno previsti nelle prime settimane di scuola a settembre, salvo diverse indicazioni del ministero. Particolare attenzione è stata posta per gli alunni DSA e con PEI.

I docenti, rispettando il proprio orario, nell'assegnazione dei compiti si sono adoperati per evitare di inviare una quantità di esercizi e compiti in modo ripetitivo, perché moltiplicandoli per tutte le materie avrebbero dato un carico eccessivo agli alunni. Ogni docente ha avuto cura di registrare nell'agenda di classe in Classeviva ogni attività sincrona o asincrona che ha svolto per documentare ufficialmente il lavoro svolto.

SCUOLA INFANZIA

I progetti sono stati riformulati e proposti nella DaD attraverso l'inoltro settimanale tramite l'uso di WhatsApp di materiali di vario tipo. Vengono proposti la visione di filmati e immagini prodotti dalle insegnanti e/o selezionati dai canali digitali, l'ascolto di audio ideati dalle insegnanti, semplici tutorial, PowerPoint con audio, narrazioni con l'aiuto di immagini, giochi e/o percorsi motori domestici, attività manipolative con materiali solidi e liquidi, attività a contatto con la natura, filastrocche e canzoni.

I canali di comunicazioni utilizzati sono: WhatsApp, Padlet, mini sito per la scuola dell'infanzia di Palù con il programma di aprirlo anche per la scuola dell'infanzia di Zevio.

SCUOLA PRIMARIA

Nella scuola primaria si sta utilizzando per la maggior parte delle classi il registro elettronico Classeviva, ma non sono mancati l'utilizzo di video registrazioni e messaggi audio inviati via mail, l'utilizzo di YouTube, e per alcune classi di bacheche virtuali.

Il registro elettronico Spaggiari Classeviva consente ai docenti di comunicare con le famiglie e di inserire e ricevere materiale didattico nell'area didattica.

Le classi che in futuro attiveranno le video lezioni svolgeranno al massimo 10 ore

settimanali mattutine con una durata oraria di massimo 40/45 minuti e non più di due ore al giorno (sarebbe preferibile un'ora). Considerata l'età dei bambini si deve ben bilanciare l'esposizione agli schermi ricordando che le video lezioni dovranno essere soprattutto occasione di socializzazione e partecipazione.

Si eviterà di caricare di compiti gli alunni, dal momento che il compito ha senso soltanto se può essere svolto in autonomia e se vi è un feedback da parte dell'insegnante. Si deve considerare che gli interlocutori soprattutto per la scuola primaria sono le famiglie. L'insegnante deve avere consapevolezza delle situazioni e delle possibilità reali di ciascuno di praticare con successo le attività proposte.

Tra le consegne da evitare ad esempio vi sono quelle che prevedono la stampa di schede o altri documenti: non tutte le famiglie infatti possiedono una stampante, si obbligano ad una spesa e ad uno spostamento in cartoleria e si spreca carta.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Per non interrompere la continuità del percorso formativo si è cercato di mantenere la cadenza dell'impegno normalmente previsto facendo attenzione a non oltrepassare il monte ore delle diverse discipline ed il relativo carico di lavoro domestico

Sono previste un massimo di 15 ore settimanali di video lezioni con orario 9-12 dal lunedì al venerdì. Potranno essere previste attività con orario aggiuntivo dalle ore 8.00 alle ore 18.00 per attività di recupero in piccolo gruppo o singolarmente. Le video lezioni avranno preferibilmente una durata massima di 40/45 minuti. Il calendario delle video lezioni rimane fisso e viene comunicato agli alunni in anticipo.

Fondamentale è il bilanciamento tra attività online di tipo sincrono (video lezioni) e asincrono (attività realizzate offline) tenendo conto della necessità di mantenere tempi accettabili di esposizione agli schermi.

GLI ALUNNI

Gli alunni hanno l'opportunità di accedere ai materiali messi a disposizione dai docenti, condividerli, realizzare prodotti, sottoporli alla valutazione dei docenti e devono impegnarsi nel eseguire le attività proposte, restituirle nei modi e nei tempi indicati, partecipare, e collaborare.

Gli alunni della scuola secondaria che partecipano alle video lezioni dovranno:

- essere puntuali,
- tenere la videocamera accesa inquadrando solo il proprio volto.
- eventualmente accendere il microfono su richiesta
- non disturbare durante le lezioni,
- non alzarsi per sgranchirsi le gambe o chiedere di andare in bagno durante la video lezione



- non utilizzare il telefonino
- sedersi in modo composto, con abiti adeguati e non occupati in altre attività (ad es. fare colazione)

Eventuali mancanze verranno segnalate dal docente come richiami sul registro elettronico.

Deve essere rispettato il Regolamento d' Istituto, il Regolamento specifico di Gsuite e delle video lezioni. Qualsiasi comportamento non appropriato prevede l'estromissione dell'alunno/a dalla lezione e/o dell'intera classe.

LE FAMIGLIE



Le famiglie devono seguire i propri figli nei loro progressi, senza perdere il contatto con la scuola e comunicando eventuali criticità.

Si impegnano perciò a:

- prendere visione regolarmente del Registro Elettronico per i materiali inseriti delle insegnanti della scuola primaria e per la lettura delle circolari inviate dalla scuola.

-favorire la partecipazione delle figlie e dei figli a tutte le attività a distanza programmate dalla scuola.

-collaborare fattivamente con tutti i docenti controllando che siano eseguite le consegne a casa.

-condividere e far rispettare le regole che riguardano i comportamenti da tenere durante le video lezioni.

Sono invitate inoltre a visitare il sito della scuola **www.icszevio.edu.it** per ulteriori aggiornamenti e comunicazioni.

Possono contattare la segreteria via mail (vrlic84700l@istruzione.it) o telefonicamente (tel. 045 7850004) dalle ore 8:00 alle ore 13.30.

Per la valutazione della DaD si fa riferimento al documento condiviso dal collegio docenti del 24.04.2020.