

SCHEMA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

**CURRICOLO DI STORIA CLASSE I SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO Anno scolastico 2017-2018**

AREA STORICO - GEOGRAFICO - SOCIALE				
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza (individuati dai dipartimenti)	voto
<b>Competenza</b> <b>Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.</b>	Usare fonti storiche per ricavare informazioni.	<b>Nucleo 1: Uso delle fonti.</b>  <b>Alcune tipologie di fonti storiche (letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche)</b>	Utilizza con piena padronanza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze	<b>9/10</b>
			Utilizza le fonti storiche in modo adeguato per ricavare informazioni e conoscenze	<b>7/8</b>
			Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze essenziali	<b>6</b>
			Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni frammentarie	<b>5</b>
			Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni in modo inadeguato e confuso.	<b>4</b>
<b>Competenza</b> <b>Stabilire relazioni tra i fatti storici</b>	Utilizzare la linea del tempo, carte storico-geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi.  Conoscere la funzione e l'uso convenzionale per le misurazioni del tempo	<b>Nucleo 2: Organizzazione delle informazioni.</b>  <b>Lessico riguardante l'orientamento spazio-temporale</b> <b>Concetti di ordine cronologico e periodizzazioni</b>	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con completa padronanza e pertinenza.	<b>9/10</b>
			Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con buona padronanza e pertinenza.	<b>7/8</b>
			Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con sufficiente padronanza e pertinenza	<b>6</b>
			Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con parziale padronanza e pertinenza.	<b>5</b>
			Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici in modo frammentario, confuso ed improprio.	<b>4</b>

<b>Competenza</b>  <b>Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società</b>	Conoscere gli elementi che sono alla base di una società.	<b>Nucleo 3: Strumenti concettuali.</b>  <b>La cittadinanza, le regole e le problematiche della convivenza civile.</b>	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito.	<b>9/10</b>
			Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	<b>7/8</b>
			Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica nelle linee essenziali.	<b>6</b>
			Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo superficiale.	<b>5</b>
			Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo lacunoso e confuso.	<b>4</b>
<b>Competenza</b>  <b>Comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi</b>	Rielaborare conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici, esposizioni orali utilizzando un linguaggio settoriale.	<b>Nucleo 4: Produzione scritta e orale.</b>  <b>Principali fenomeni storici, economici e sociali dalla caduta dell'impero romano al Rinascimento.</b> <b>Linguaggio specifico della disciplina</b>	Conosce e rielabora con completa padronanza alcuni aspetti della storia e della società contemporanea.	<b>9/10</b>
			Conosce e rielabora con buona padronanza alcuni aspetti della storia e della società contemporanea.	<b>7/8</b>
			Conosce e rielabora con sufficiente padronanza alcuni aspetti della storia e della società contemporanea.	<b>6</b>
			Conosce e rielabora con parziale padronanza alcuni aspetti della storia e della società contemporanea.	<b>5</b>
			Non conosce e rielabora in modo inadeguato alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee.	<b>4</b>

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.