



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

115.836,41 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

IC ZEVIÒ

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

VRIC84700L

### Città

ZEVIÒ

### Provincia

VERONA

## Legale Rappresentante

### Nome

PAOLA

### Cognome

UBOLDI

### Codice fiscale

BLDPLA62L48L781N

### Email

dirigente@icszevio.it

### Telefono

0457850004

## Referente del progetto

### Nome

Paola

### Cognome

Uboldi

### Codice Fiscale

BLDPLA62L48L781N

**Email**  
dirigente@icszevio.it

**Telefono**  
3408222223

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

I94D23001710006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30477

#### Titolo progetto

Una scuola per guardare al futuro

#### Descrizione progetto

La società del futuro si delinea come una realtà complessa in cui le competenze STEM e la capacità di padroneggiare più linguaggi saranno elementi indispensabili per lo sviluppo professionale degli individui che dovranno essere capaci di adattarsi creativamente e flessibilmente alle richieste del mondo del lavoro e della società stessa. Il progetto si articola in due parti: 1. Attività che promuovano l'apprendimento delle discipline STEM attraverso una didattica laboratoriale legata ad esperienze concrete e che possano anche influenzare le scelte future degli alunni e delle alunne. 2. Potenziamento ed approfondimento linguistico di lingue diverse dall'Italiano, sin dalla scuola dell'infanzia, che permettano agli alunni e alle alunne di consolidare ed accresce il proprio bagaglio linguistico e culturale importante per la loro vita futura .

#### Data inizio progetto prevista

15/11/2023

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.746,00 €	11	Compilato	52.206,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	8	Compilato	37.968,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	2.981,65 €	1	Completato	2.981,65 €

#### Totale richiesto per l'intervento

94.261,65 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle discipline STEM si fonda sul dare piena attuazione al curriculum digitale approvato nell'anno scolastico 2023/2024 dai docenti dell'istituto e si avvarrà della realizzazione degli ambienti innovativi riferiti all'azione 1 del PNRR Next Generation Classrooms linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0".

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

La diffusione in ambito scolastico di attività di making, tinkering, coding, robotica e modellazione 3D porta a ripensare la didattica, inquadrando tali pratiche nei percorsi metodologici che promuovono lo sviluppo di innovative strategie cognitive a sostegno dei processi di apprendimento. L'idea progettuale si basa sull'utilizzo complementare delle metodologie DEAL (Iterative Design for Active Learning). Le metodologie indicate sono in grado di fornire, attraverso percorsi di progettazione multidisciplinare -anche computazionale- e realizzazione di oggetti fisici e/o digitali (uso della stampante 3D, robot, interazione degli oggetti tramite realtà aumentata) strumenti utili per stimolare l'attivazione cognitiva degli studenti e delle studentesse, promuovendo la formazione di capacità analitiche ed attitudini creative necessarie per favorire lo sviluppo anche di competenze trasversali. Ponendo agli studenti e alle studentesse problemi aperti, più o meno complessi, che prevedono molteplici metodi di risoluzione, si richiederà loro di verbalizzare il processo di progettazione ed il perché della scelta effettuata, invitandoli a riflettere sugli errori, valorizzando il ruolo della riprogettazione e innescando nuove fasi di ideazione e progettazione per migliorare i risultati. Le attività promuoveranno la valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze degli alunni e delle alunne per ancorarvi nuovi contenuti, incoraggeranno l'apprendimento collaborativo e la costante attivazione della competenza e della metodologia del problem solving, permetteranno l'attuazione di interventi adeguati nei riguardi delle diversità per fare in modo che non diventino disuguaglianze, si concentreranno sulle sfide globali prevedendo soluzioni locali, svilupperanno le competenze sociali, digitali e metacognitive. In particolare si intende attuare un progetto di meteorologia a partire dalla scuola dell'infanzia e fino alla scuola secondaria di I grado con un focus particolare sul clima del territorio sfruttando la disponibilità della stazione meteorologica installata a scuola. Tale progetto coinvolgerà trasversalmente discipline quali, matematica, scienze, tecnologia, geografia, storia ed educazione civica

#### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

<b>Codice meccanografico del plesso</b>	<b>Denominazione del plesso</b>	<b>Comune</b>
VRAA84701D	SCUOLA DELL'INFANZIA "DON G. ONINSEGNA"	PALU' (VR)
VRAA84702E	SCUOLA DELL'INFANZIA DI ZEVIO	ZEVIO (VR)
VREE84784701P	SCUOLA PRIMARIA "SAN GIOVANNI BOSCO"	ZEVIO (VR)
VREE84704T	SCUOLA PRIMARIA DI VOLON "S. PIO X"	ZEVIO (VR)
VREE84703R	SCUOLA PRIMARIA DI SANTA MARIA DI "DON L. MILANI"	ZEVIO (VR)
VREE84702Q	SCUOLA PRIMARIA "PIO XII" DI CAMPAGNOLA DI ZEVIO	ZEVIO (VR)
VREE84705V	SCUOLA PRIMARIA "F.LLI BETTILI-FERRARI"	PALU' (VR)
VRMM84701N	SCUOLA SECONDARIA "ALTICHIERO DA ZEVIO"	ZEVIO (VR)

#### **Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo

- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### **Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

I laboratori saranno basati sull'Inquiry based learning, una metodologia student centered nella quale il formatore ha il ruolo di orientare i ragazzi all'attività di indagine, guidandoli attraverso le fasi di concettualizzazione (sviluppo di domande e creazione di ipotesi) e successivamente attraverso la fase di investigazione (esplorazione, sperimentazione ed interpretazione dei dati emersi dall'indagine). La metodologia del Tinkering sarà coinvolta in diversi percorsi laboratoriali svolti attraverso dispositivi tecnologici (stampanti 3D plotter, ma anche oggetti di uso comune. Nei percorsi di potenziamento disciplinare le sperimentazioni e le attività laboratoriali potranno essere sviluppate come Project Work.

### **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

La formazione integrata di Coding, Pensiero Computazionale e Robotica prevede corsi di programmazione accessibili, come mBlock, Scratch e linguaggi iconici per sviluppare competenze a vari livelli. Le azioni saranno concentrate sul pensiero computazionale promuovendo il problem-solving e il lavoro di gruppo. I laboratori di robotica prevedono la costruzione e la programmazione di robot, promuovendo collaborazione e sfide pratiche e realistiche. Si realizzeranno progetti interdisciplinari collegando queste competenze a materie come matematica e scienze, stimolando la creatività.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale**

Le azioni previste nei corsi di programmazione e IA, utilizzando linguaggi iconici come mBlock o Scratch. I laboratori di robotica consentiranno di rendere i concetti astratti dell'IA reali e ben definiti. Si realizzeranno progetti interdisciplinari integrano l'informatica e l'IA con discipline come matematica o biologia, meteorologia, letteratura ecc.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Le azioni previste sono in sintesi: Corsi di Programmazione e IA Introdurre corsi focalizzati su programmazione e intelligenza artificiale (IA), utilizzando linguaggi a blocchi, per sviluppare competenze digitali avanzate focalizzate sulla creazione di contenuti digitali e di algoritmi per risolvere problemi. Laboratori Pratici Implementare laboratori pratici per stimolare la creatività e applicare concetti di ingegneria, architettura, biologia e animazione stop-motion. Progetti Interdisciplinari Promuovere progetti che integrano discipline STEM, connettendo programmazione, robotica, architettura e biologia per sviluppare competenze digitali in contesti diversificati. Competizioni e Sfide STEM Organizzare competizioni e sfide STEM, incoraggiando la competizione sana e riconoscendo il merito degli studenti nelle discipline digitali e innovative. Risoluzione di problemi Ogni progetto è mirato alla risoluzione di problemi reali con l'uso di tecnologie avanzate.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Il progetto si dedica a usare la robotica educativa e le tecnologie emergenti con uso didattico per promuovere l'interesse e, se possibile, il programma di studi e la carriera delle bambine e ragazze nelle STEM. Introdurre i robot educativi fin dall'infanzia permette alle bambine di mettere le mani su macchine intelligenti che simulano diversi comportamenti vegetali, animali e, in piccolissima misura, umani. Lavorare con robot per promuovere lo sviluppo di quelle capacità umane complesse e fantastiche che sono il pensiero algoritmico, la curiosità sull'universo, il pensiero laterale e la creatività consente di far partecipare tutta la classe, tutte le intelligenze diverse che abbiamo di fronte a noi progetti reali con scopi etici, sociali applicati nella realtà. Le azioni didattiche dedicate alla parità di genere saranno progettate secondo le metodologie create nel progetto Roberta: realizzazione di lezioni dedicate non "technology centered" ma focalizzate sugli scopi sociali e ambientali che la robotica può avere, lezioni in cui la parte umanistica sia integrata con le STEM, approccio hands-on, specifica gestione dei gruppi per consentire a tutti di esprimersi. I corsi organizzati avranno quindi sempre uno scopo sempre chiaro, legato all'applicazione in ambienti reali in maniera che l'apprendimento delle discipline STEM e dell'uso delle tecnologie IT possano essere inserite in un contesto più ampio e utile. Utilizzando i robot programmabili, tutti gli studenti possono familiarizzare e apprendere in modo ludico le basi della programmazione e altri contenuti STEM, con un approccio interdisciplinare. Questi affascinanti sistemi creano anche un collegamento tra contenuti di apprendimento apparentemente astratti e la realtà, in cui i robot sono già utilizzati in numerosi settori. Le azioni specifiche saranno: -creazione di attività didattiche con uno scopo sociale - creazione di attività didattiche con legami con l'ambiente e l'Agenda 2030 Tutte queste attività sono finalizzate a una didattica inclusiva che promuova la parità di genere.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Per i percorsi di potenziamento del multilinguismo vengono progettate le seguenti attività: -potenziamento disciplinare in orario curricolare con docenti madrelingua o con competenze analoghe dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado. -potenziamento extracurricolare per l'acquisizione di certificazioni linguistiche. - potenziamento extracurricolare attraverso il debate in lingua inglese. I percorsi formativi terranno conto dei livelli di competenza linguistica e del QCER. Si prevede di potenziare la lingua inglese, tenendo conto del fatto che sia tra le lingue più richieste a livello internazionale in particolare nel settore scientifico e dunque in raccordo con il lavoro sulle discipline STEM. Per la scuola secondaria si prevede anche un percorso di potenziamento della seconda lingua comunitaria (tedesco) svolto con la presenza dell'esperto madrelingua o con un docente con competenze analoghe. Si prevede l'utilizzo di metodologie didattiche innovative ,l'uso di risorse multimediali, laboratori di conversazione e l'integrazione di tecnologie digitali per facilitare l'apprendimento autonomo e migliorare la pratica delle lingue. Gli studenti e le studentesse della scuola secondaria di I grado saranno incentivati a conseguire le certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Verificata la diponibilità dei docenti interni si prevede di ricorrere ad esperti sia interni che esterni tanto per le discipline STEM quanto per i percorsi di multilinguismo e di orientamento. Per i percorsi di orientamento si prevede anche di coinvolgere imprenditrici e professionisti afferenti a deversi settori tecnico-scientifici per fornire modelli di presenza significativa del mondo femminile in alcuni settori.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Scuole per l'insegnamento delle lingue straniere. Associazioni per l'approfondimento STEM.

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e Monitoraggio per le STEM ed il multilinguismo è finalizzato a programmare ed accompagnare le azioni formative, documentare le attività anche attraverso la piattaforma dedicata supportare operativamente tutte le fasi organizzative del progetto e al loro monitoraggio. Il gruppo sarà composto dal Ds, da alcuni docenti di lingua, alcuni docenti delle discipline STEM, l'animatore digitale e alcuni componenti del team digitale secondo le disponibilità raccolte. Il gruppo si riunirà regolarmente anche in articolazioni parziali per gestire le eventuali criticità ,valutare l'efficacia delle azioni , rimodulazione dei percorsi se necessario.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## **Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione**

### **Descrizione**

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle

competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

11

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

99

### Importo totale (numero edizioni)

52.206,00 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

1

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

10

**Importo totale (numero edizioni)**

1.106,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

## Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

9

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>
8	72	37.968,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	87.69	2.981,46 €
				Importo totale attività	2.981,46 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		10.589,60 €	2	Compilato	21.179,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	395,56 €	1	Completato	395,56 €

### Totale richiesto per l'intervento

21.574,76 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

### Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Raccolti i fabbisogni di tutti i docenti all'interno dell'istituto attraverso un questionario, si intende attivare due percorsi annuali formativi di lingua inglese, uno per l'acquisizione del livello B1, l'altro per l'acquisizione del livello B2. A conclusione dei percorsi si prevede, per chi sarà interessato/a l'acquisizione della certificazione. Verrà attivato anche un percorso annuale per la metodologia CLIL. Tale percorso prevede lezioni teoriche e pratiche sulla metodologia con un approccio laboratoriale in cui i docenti potranno sperimentare la metodologia, sviluppare e condividere risorse didattiche, progettare percorsi interdisciplinari.

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	7	0
Livello B2	1	6	0
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	8	Storia, Geografia scienze

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	62	7.564,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				3.025,60 €
				Importo totale attività	10.589,60 €

#### Numero di edizioni dell'attività

2

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

#### Importo totale (numero edizioni)

21.179,20 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	11.63	395,42 €
				Importo totale attività	395,42 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

### Data

05/02/2024

### IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.